

## **Felső tagozatos munkaközösség véleménye az intézményvezetői pályázatokkal kapcsolatban**

### **Bognár László pályázata**

Bognár László 2011-2012. december 28-a között volt a Siklósi Közoktatási Intézmény főigazgatója. A Siklósi Táncsics Mihály Gimnázium, Általános iskola és Alapfokú Művészeti Iskola magasabb vezetői, intézményvezetői állására pályázatot nyújtott be. Pályázatát a felsős munkaközösség megismerte, a továbbiakban véleményezi.

Bognár László vezetői tapasztalatokkal rendelkezik a tagintézmények összefogása terén is, széles körűen képzett szakember. Megfelelő rálátással rendelkezik az intézményegység szerkezetére és sajátosságaira, a tagintézmények összetételére és jellemzőire. Megismerte és pályázatában jól vázolja az intézményegység, valamint a tagintézmények helyzetét, a tanulói létszámok alakulását, az intézmény gazdálkodását, a tárgyi feltételeit, felszereltségét. Tájékozott a személyi feltételekben, az egyes tagintézmények szakmai-pedagógiai munkájában, a tanulói közösség összetételében. Ismeri az intézményegység eddigi és jelenleg legaktuálisabb pályázatait, azok megvalósításának segítségét pályázatába beépítette. Legfontosabb feladatának tartja az intézményegység egyes tagintézményei közötti összefogás és együttműködés megteremtését és gyakorlattá tételét, egy egységes intézményi arculat kialakítását az egyes tagintézmények szakmai munkájának összehangolásával: mindezt szükségesnek tartja az intézmény legfőbb problémájának, a tanulói létszámcsökkenés okozta nehézségeknek a megoldásában. Iskolai helyzetelemzésében részletesen foglalkozik az intézményi élet minden területével, kiemeli az egyes tagintézményekben rejlő potenciált, valamint a nehézségeket, azok megoldására konkrét javaslatokat is tesz. Iskolánk szakmai-pedagógiai munkájáról elismerően nyilatkozik, pályázati tevékenységünket és tehetséggondozó munkánkat is kiemeli, további lehetőségeket lát abban.

Az intézményegység legnagyobb nehézségét, a tanulói létszámcsökkenést felismerve vezetői munkájában két fontos teendőt emel ki: a gimnáziumi létszám növelését és az általános és művészeti iskolák beiskolázási mutatóinak megtartását. Ezek érdekében részletesen ismerteti javaslatait: pontos tervei vannak a gazdálkodás, a szervezeti struktúra finomítása, a tárgyi feltételek javítása, a megfelelő személyi feltételek biztosítása terén. Vezetői munkájában az intézményegységek támogatásával tervezi az iskolai dokumentumok és az intézményvezetői struktúra aktualizálását, az intézményegységek közötti szakmai kapcsolatok erősítését a közös munka és munkacsoportok bővítésével, a pedagógiai folyamatok és programok tervezésénél az együttműködést. Javaslatokat fogalmaz meg az általános iskolák hatékonyabb működésének érdekében, az eredményes beiskolázás érdekében több ötletet fogalmaz meg az alsó és felső tagozat együttműködésével; a felzárkóztatást és tehetséggondozást, a különleges bánásmódot igénylő gyermekek együttnevelését fontosnak tartja; a külső partnerkapcsolatok ápolásának értékét kiemeli, és az általános iskolai intézményegységek között együttműködést szorgalmazza.

Pályázata átlátható, tudatosan megszerkesztett: konkrét tényeken alapul, valós és reális feladatokat fogalmaz meg, azok érdekében részletes intézkedési javaslatokat tesz.

### **Fischer Zsolt pályázata**

Fischer Zsolt a Táncsics Mihály Gimnázium pedagógusa. A Siklósi Táncsics Mihály Gimnázium, Általános iskola és Alapfokú Művészeti Iskola magasabb vezetői, intézményvezetői állására pályázatot nyújtott be. Pályázatát a felsős munkaközösség megismerte, a továbbiakban véleményezi.

Fischer Zsolt 1996 óta a siklósi Táncsics Mihály Gimnázium pedagógusa, vezetői feladatok terén munkaközösségvezetőként tett szert, széles körűen képzett szakember. A gimnázium pedagógusaként és középiskolás, általános iskolás gyermekek édesapjaként szívügyének tekinti a siklósi iskolák sorsát. Gimnáziumi pedagógusként rálátása van az intézményegység, az egyes tagintézmények helyzetére, elsősorban a gimnázium esetében. Programja fő céljának a gimnázium státuszának visszaállítását fogalmazza meg különféle konkrét elképzeléseken keresztül, melynek része a többi tagintézménnyel, a gimnázium vonzáskörzetében, mint potenciális beiskolázási körzet intézményeivel való szorosabb és intenzívebb kapcsolat kialakítása.

Helyzetelemzésében statisztikai adatok alapján tényszerűen ábrázolja az egyes tagintézmények humán erőforrását, tanulói létszámának alakulását, tárgyi feltételeit. Igyekszik kiemelni az egyes intézményegységek erőnyeit, de ez iskolánk esetében elnagyolt, kevésbé mutatja meg a szakmai-pedagógiai munkánk sajátosságait. Az egyes tagintézményekhez tartozó pályázatokat is sorra veszi, kiemeli, hogy azokat a teljesség igénye nélkül vázolja. Mégis iskolánk esetében jelen arculatunkat is formáló több jelenleg futó pályázatot pontatlanul (Határtalanul pályázat), illetve egyáltalán nem említ (MATEHETSZ pályázatai), vagy csak érintőlegesen a pályázata végén utal rájuk (Erzsébet pályázatok). Vezetői pályázatának egyik fontos eleme az intézményi SWOT-analízis, amelyben az intézményegység erősségeit, gyengeségeit, lehetőségeit és veszélyeit is összefoglalja, majd elemzi. Vezetői programjában a gimnázium esetében konkrét intézkedéseket fogalmaz meg, több ponton keresztül részletezi azokat, az általános iskolák azonban háttérbe szorulnak a javaslatok terén, az eddigi szakmai-pedagógiai munka folytatásán kívül egyéb jobbító ötletet nem találunk.

Vezetői programjában az SKI (?) egy lehetséges oktatási koncepcióját vázolja fel. Ennek egyik eleme az „intézmény- és iskolanépszerűsítési program”, amelynek konkrét lépéseit is bemutatja. Olyan élhetőbb, sikerélményeket szolgáltató légkör létrehozását tervezi, amely fejleszt, tehetséggondozást végez, nevel és oktat, miközben élményközpontú is. Ezáltal a siklósi oktatás erősödne, vonzóbbá válna. A célok és küldetés megfogalmazása után a stratégia megalkotását fejti ki, melynek részeként rövid és hosszú távú marketingterv kialakítását is fontosnak tartja. Kiemeli egy esetleges PR marketing csoport működését minden intézményben, amely előkészítő szerepet kapna az intézkedésekben. Kulcsfontosságúnak tartja a kommunikáció szerepét, a helyi médiumokkal való kapcsolatot. Kötelező tanórán kívüli tevékenységeket sorol fel, amelyekkel színesíthetné intézményünk programválasztékát a tanulók és a szülők felé, szabadidős elfoglaltságokat említ, de az oktatás hatékonyságának fejlesztését is célul tűzi ki. Létrehozna egy innovációs teamet az intézményi lehetőségek kutatására és felkarolására, a pályázati lehetőségekkel élni kíván. Az intézmény meglévő kapcsolatait a külső partnerekkel ápolni kívánja, építeni azokat. A munkahelyi klíma javítására konkrét lépéseket fogalmaz meg.

Pályázata összegzésében kiemeli annak értékeit és hiányosságait, reálisan látva azokat.

### **Összegzés**

Mindkét pályázat megfelelő terjedelmű, áttekinthető, tartalmas. Mindkettőben értékelhető az egyéni motiváció és az egyéni hangvétel. A pályázatok az intézményegység hatékony működésének valamennyi területére kitérnek. A pályázók ismerik az intézményegység sajátosságait, az egyes tagintézmények jellemzői, pedagógiai-szakmai munkájuk, jelen helyzetük Bognár László pályázatában azonban pontosabban kirajzolódnak. Az intézményegység főbb problémáit hasonlóan látják, intézkedési tervük javaslatait különböző módon fogalmazzák meg. Mindketten fontosnak tartják az egyes tagintézmények közötti együttműködést, az egységes arculat kialakítását az egyes tagintézményre jellemző legfőbb értékek és hagyományok megtartásával. A pályázatok általunk vélt

erényeit és hiányosságait az előzőekben megfogalmaztuk. A felső tagozatos munkaközösség szavazásra bocsátásra alkalmasnak találja mindkét pályázatot.

Siklós, 2018. november 28.