

## A BATTYÁNY KÁZMÉR ÁLTALÁNOS ISKOLA HUMÁN ÉS REÁL MUNKAKÖZÖSSÉGEINEK VÉLEMÉNYE

### Bognár László intézményvezetői pályázatának tantestületi véleményezése

A pályázat formailag és tartalmilag is magas színvonalú, komoly szakmai felkészültséget és elkötelezettséget tükröző dokumentum. Fontos témákat érint helyzetelemzése és a fejlesztendő területek megjelölése során. Ilyenek például:

- az IKT eszközök bővítése, és az ehhez kapcsolódó tanári kompetenciák fejlesztése;
- a belső kommunikáció, információáramlás javítása, a visszajelzések erősítése a pedagógusok munkájával kapcsolatban;
- a művészeti oktatás erősítése,
- az iskolabusz beszerzésére irányuló törekvést,
- az iskolai alapidokumentumok aktualizálása.

Ezekkel kapcsolatban rendkívül pozitív, támogató célokat jelöl meg a pályázó.

Azonban érzékelhető az, hogy a pályázat által szorgalmazott változások az intézményegységek autonómiáját csökkentenék, a helyi hagyományok megtartása mellett. Ezen törekvés véleményünk szerint kizárólag nagy körültekintéssel, szigorúan a tagintézmények vezetőivel egyeztetve valósítható meg.

A közös munkaközösségek felállításáról azt gondoljuk - a korábbi tapasztalatok alapján, hogy nehezen működtethetőek, és nem hoznak tényleges és konstruktív eredményeket. A pedagógusok díjazásának lehetősége véleményünk szerint a tantestületeken belül további konfliktusok kialakulásához vezetne, ezért ezt a kezdeményezést nem tartjuk megalapozottnak.

Úgy gondoljuk, hogy intézményünk tekintetében a helyzetelemzés nem volt elég körültekintő, így iskolánkra vonatkozó jövőbeni tervei számos pontban felülvizsgálatra szorulnak. A beiskolázásra vonatkozó vezetői koordinálást sem tartjuk tényleges megoldásnak.

A személyi állomány leépítésére tett kijelentés, az intézményünk dolgozói körében aggodalomra adott okot, hiszen az óraszámok nagysága nem indokolja az elbocsátásokat.

A művészeti iskola 8 osztályos és később középfokú intézménnyé bővítésének ötletéhez, illetve az általános iskolákban alsó tagozaton a készségtantárgyak idegen nyelven történő tanításához kézzelfogható megoldásokat nem találtunk.

A vezetői program erőssége, hogy feladatának tekinti –főleg a gimnázium tekintetében- azt, hogy az oktatás korábbi eredményeire támaszkodva minőségi munkával, új intézményi struktúrák kialakításával, a tanár-szülő-diák hármasságának megerősítésével a tanulói létszámot növelje. A pályázat pozitívuma, hogy elismeri a pedagógusok szakmai felkészültségét, és erre építve kívánja elérni a felvázolt célokat.

## **Fischer Zsolt intézményvezetői pályázatának tantestületi véleményezése**

A pályázat formailag és tartalmilag is tükrözi a pályázó szakmai elhivatottságát, és elkötelezettségét az intézmény sikeres működése iránt. Legnagyobb erénye, hogy nagyon pontosan határozza meg a lehetőségekhez és az adottságokhoz igazodó célokat mind a pedagógiai munkával, mind a szervezet irányításával kapcsolatban.

Ezeknek a céloknak az átgondoltságát, megvalósíthatóságát alátámasztják a hozzájuk rendelt konkrét feladatok. Emellett fontos, hogy a fent említett célok igazodnak a fennálló helyzethez, adottságokhoz, amelyeket a pályázó nagyon jól ismer, hiszen az intézményben tanít hosszú idő óta. Ezen kívül figyelembe veszi azokat a fennálló illetve várható realitásokat is, amelyek a közoktatási rendszer, és a törvényi háttér folyamatos változásaiból fakadnak (anyagi források, új NAT, stb.).

A következő pozitívum, hogy a pályázó nemcsak a korábbi eredményeket mutatja be meggyőzően, de tisztában van a fennálló problémákkal is (IKT eszközök hiánya, információáramlás nehézségei, demográfiai helyzet alakulása), amelyek nagyjából megegyeznek az iskolában tanító pedagógusok tapasztalataival. Ezekben a kérdésekben is igyekszik olyan konkrét célokat és feladatokat megfogalmazni, amelyek közelebb vihetnek a megoldáshoz.

Szintén jónak találjuk, hogy a pályázó úgy szeretne komoly, mélyreható változásokat elérni az iskola szervezeti működésében, pedagógiai módszereiben, hogy közben nagy hangsúlyt fektet a kialakult hagyományok megőrzésére az egyes tagintézmények szintjén.

Együttműködésre törekszik a tanítási-tanulási folyamat minden szereplőjével, a nevelést, oktatást segítő intézményekkel, a civil szervezetekkel, az önkormányzatokkal, és a fenntartóval.

A fenti vélemények alapján a Batthyány Kázmér Általános Iskola humán és reál munkaközössége mindkét pályázatot és mindkét pályázót támogatja.